

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете
д/с № 150 «Брусничка»
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с № 150 «Брусничка»
Красильникова Е.М. Заведующий
Распоряжение № 150
от «30» августа 2023 г. Красильникова Е.М.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 81 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада № 150 «Брусничка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:
Воспитатели:
Мурдасилова Найля Касымовна

Тольятти, 2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - Возрастные особенности развития детей данной группы
 - Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям
- 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы
 - Модель образовательной деятельности на один день.
 - Модель образовательной деятельности на неделю
 - Модель образовательной деятельности на учебный год
 - Модель двигательного режима детей в детском саду
 - Модель оздоровительного режима
- 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
 - Культурные практики
 - Традиции группы
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.
 - Способы поддержки детской инициативы
 - Индивидуальные маршруты детей
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

3. Организационный раздел

- 3.1. Распорядок и/или режим дня.
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

4. Рабочая Программа воспитания

- 4.1. Цель и задачи воспитания.
- 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- 4.3. Календарный план воспитательной работы.
- 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Приложения.

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. - Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. - Стремится к мирному разрешению конфликтов. - Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. - Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, 	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.

		<p>привлекает к общению других детей.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.- Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.- Способен находить общие черты в настроении людей.- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей.- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.- Имеет представление о значимости	
--	--	--	--

		<p>профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. - Проявляет уважение к взрослым. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - овладение подвижными играми с правилами; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. - Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения - Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. - Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. 	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.

	<p>полезных привычек) - Развитие моторной сферы</p>		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; - развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря; - грамматический строй речи - связная речь - фонетическая сторона речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет богатый словарный запас. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. - Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. 	Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, - способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, - способен аргументировать свои суждения, - стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. 	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.

	<p>темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)</p> <p>- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>- Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. - Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. - Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. - Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. - Имеет развернутые представления о родном городе. - Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. - Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. - Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. - Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет 	
--	--	---	--

		представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Способен находить общие черты в настроении музыки, природы, картины, скульптурного изображения. - Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе 	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.
Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение самостоятельно описывать разнообразные объекты, придерживаясь четкой структуры, используя разнообразные средства связи. 2. Подводить к осознанию содержательных и структурных 	<p>Сформированность умения самостоятельно описывать разнообразные объекты, придерживаясь четкой структуры, используя разнообразные средства связи и образности в художественном описании.</p> <p>Сформированность умения</p>	Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников

	<p>особенностей описательного текста.</p> <p>3. Развивать у детей умение художественного описания, использования в высказывании средств образности - сравнений, эпитетов, метафор.</p> <p>4. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять повествовательные тексты-рассказы, сказки, соблюдая логику изложения, не отступая от темы, используя средства выразительности: синонимическую замену, диалоги, описания.</p> <p>5. Формировать представления об особенностях рассуждения как типа речи: тезис – доказательство - вывод. Подбирать наиболее веские аргументы для доказательства.</p> <p>6. Упражнять детей в умении при составлении текста пользоваться схемами, моделирующими как содержание будущего высказывания, так и его структуру.</p> <p>7. Способствовать пониманию детьми особенностей разных жанров литературных произведений.</p> <p>8. Развивать поэтический слух, учить самостоятельно анализировать произведение как с точки зрения содержания, так и художественных средств.</p> <p>Развивать литературное творчество детей.</p>	<p>самостоятельно составлять повествовательные тексты-рассказы, сказки, соблюдая логику изложения, не отступая от темы, используя средства выразительности: синонимическую замену, диалоги, описания.</p> <p>Сформировать умения строить рассуждения логично, аргументировано, последовательно.</p> <p>Сформированность умения различать разные жанры литературных произведений, проявлять литературное творчество.</p>	
--	--	---	--

<p><i>Региональный компонент</i></p>	<p>Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.</p> <p>2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.</p> <p>3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.</p> <p>4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.</p> <p>5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.</p>	<p>- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;</p> <p>- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;</p> <p>- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;</p> <p>- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;</p> <p>- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;</p> <p>- Знает государственную символику города и области, страны;</p> <p>- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;</p> <p>- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.</p>	<p>Карта наблюдений</p>
--------------------------------------	---	---	-------------------------

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы

От 5 – 6 лет (старший дошкольный возраст): в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их

действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым. Объём *памяти* изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) *воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг *чтения* ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются

качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (Приложение № 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу	- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто	- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики

	<p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>как разговаривает?» - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - настольно-печатные игры «Что не так?», «Подходит - не подходит», «Знаю все профессии» - беседы «Как я провел лето?», «Город, в котором я живу». «Мое любимое животное». -хороводные игры «Урожай», «Листья», «Колпачок», «Овощи»</p>	<p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы точечного массажа</p>
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Наглядные: • Наблюдение правильной артикуляции звуков речи. Словесные: • Методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха • Методы, направленные на формирование правильного произношения звуков • Методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация). Практические: • Дидактические игры • Инсценировки Дидактические упражнения.</p>	<p>дидактические игры («Чей домик?», «Оркестр» и др.); подвижные или хороводные игры с текстом («Лошадки», «Каравай»); дидактические рассказы с включением учебных заданий детям (повторить слова с трудным звуком, менять высоту голоса и т. д.); метод упражнений (заучивание и повторение знакомых скороговорок, игровое упражнение «Подуем на пушинки» и др.)</p>	<p>самомассажа <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>

<p>3.Формирование грамматического строя</p>	<p>Наглядные: Наблюдения</p> <p>Словесные: Методы, направленные на формирование навыков словоизменения Методы, направленные на формирование навыков словообразования Беседа Чтение и рассказывание художественных произведений Пересказ Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения</p>	<p>-дидактические игры «Один – много», «Что растёт в лесу». «Измени слово». «С какого дерева упал листок?».</p> <p>-упражнения «Заготовки на зиму» «Кому, что нужно для работы» «Помоги животным найти свой домик» «Закончи предложения»</p> <p>- игры на образование новых слов с помощью суффикса «Зверюшки», «Дом – домик – домишко – домище»</p> <p>- игры на согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже «Посчитай - ка»</p> <p>- Игры на образование сложных слов «Мой—моя—мое—мои» «Подумай и назови».</p> <p>- Игры на образование относительных прилагательных «Волшебные превращения»</p> <p>- игры на образование притяжательных прилагательных «Фантастический зверь»</p> <p>- игры на словообразование «Назови ласково» «Образуй», «Назови какой дом?»</p> <p>- Игры на образование приставочных глаголов «Что сделал Незнайка?»</p>	
<p>4.Развитие связной речи</p>	<p>Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности Опосредованное наблюдение</p> <p>Словесные: Беседа Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ</p>	<p>-составление сказки «Приключения Маши в лесу», составление рассказа «Расскажем про белочку»</p> <p>- игры для развития словарного запаса «Собери пять» «Кто как голос подаёт» «Эстафета» «Наоборот» «Кто больше знает», «Кузовок»</p> <p>- игры для развития связной речи «Отгадай-ка» «Нарисуй сказку» «Фотограф» «Чего на свете не бывает», «Веселые рифмы», «Цепочка слов»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Детский сад», «Школа»,</p>	

	<p>Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Литературный праздник Практические</p>	<p>«Автобус», «Космический театр», «Зоопарк», «Кошкин дом», «Почта». - пальчиковый театр «Я начну сказку, а ты продолжи» «Закончи рассказ» -хороводные игры «Согревалочка», «Заря-зарница», «Капуста», «Кружок» -игровые упражнения «Распространи предложение» «Пойми меня» «Если бы...» «Составь описание» «Скажи точнее»</p>	
<p>5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p>Наглядные: Наблюдения объектов Словесные: Методы обучения анализу и синтезу предложения, слова, слога Чтение и рассказывание произведений Заучивание наизусть Пересказ Беседа Практические: Дидактические игры Инсценировки Дидактические упражнения</p>	<p>-дидактические игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи «Повтори» «Похоже - не похоже» «Поиграем в сказку» «Поймай звук» Лото «Назови картинку и найди первый звук» «Каждому звуку свою комнату» -пластические этюды Игра – этюд «Что случилось?» «Герои сказок оживают» «Угадай, что я делаю?» «Кругосветное путешествие» -дидактические упражнения «Скажи одно слово» «Произнеси один звук» «Сколько звуков в слове дом?» «Назови звуки в этом слове». «Скажи одно предложение» «Сколько слов в предложении (например, «Дети любят играть» и др.)» «Назови первое слово, второе, третье.»</p>	

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Ребенок и природный мир	<p>Наглядные: Наблюдения Рассматривание картин, демонстрация</p>	<p>-дидактические игры «Моя комната». «Город и село». «Продолжи ряд» «Что изменилось?» «Угадай, что в мешочке?» «Что из чего</p>	<p>Целевые прогулки и экскурсии деятельностной</p>

	<p>фильмов; Практические: Игра Труд в природе Элементарные опыты Словесные: Рассказ Беседа Чтение</p>	<p>сделано?» «Я знаю» -опыты и эксперименты «Необычные кораблики» «Волшебные монетки» «Тонет- плавает» «Легкий - тяжелый» «Почему все звучит» «Фокусы с магнитами». - сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Супермаркет», «Путешествие» «Строительство», «Телевидение» познавательно- исследовательские проекты «Как создается одежда», «Путешествие по Тольятти» «Народные умельцы» «В мире книжной графики» «Юные исследователи» «Удивительный предметный мир» -создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет: стенгазета «Правила безопасности в быту» фотоальбом «Экспериментируем дома». книжки-малышки “Герои любимых сказок”, «Народные промыслы» плакат «Берегите нашу планету Земля» фотоальбом «Достопримечательности Тольятти», «Великие люди Тольятти» альбом «Мир тканей», фотоальбом «Моя мама, бабушка любят шить» -выставки «Земля наш общий дом», «Моя безопасность» «Сказочная птица», «Роспись игрушек, посуды».</p>	<p>направленности, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений; ведение экологического дневника, восприятие художественных литературных произведений, сбор и создание коллекций, просмотр видеофильмов, просмотр и обсуждение фото и иллюстраций, викторины, конкурсы, продуктивная деятельность, дидактические игры.</p>
<p>Ребенок и социальный мир</p>	<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность; Методы коррекции и уточнение детских представлений</p>	<p>-дидактические игры «Виды труда» «Дизайн» «Поваренок» «Кому что нужно». «Назови профессию», «Я знаю все профессии» -сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Супермаркет», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Школа», «Детский сад» «Ателье» «Мы - строители»,</p>	<p>- СОТ Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе; -Информационные технологии:</p>

		<p>«Мы -полицейские» -создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет: «Интересные факты о профессиях». «Моя мама и папа на работе». Речевая газета: «Мама или папа глазами детей» -эксперименты «Как работают домашние помощники». -экскурсии на прачку, на кухню, в медицинский кабинет, к плотнику, к кастаньяше.</p>	<p>использование мнемотаблиц; -Технология проблемного обучения -Здоровье сберегающие образовательные технологии: простейший туризм; - Имитационные игры и упражнения, -Тренинговые игры и упражнения</p>
<p>Поисково-исследовательская деятельность.</p>	<p>Методы: Наглядные Словесные Практические Способы: - проекты; - загадки; - проблемные ситуации.</p>	<p>-дидактические игры «Жизнь в семенах». «Чей след» «Давайте поселим зверей в наш лес». «Наряды матушки – земли». Собери растение». «Когда это бывает?». «Летает – не летает». «Живое – неживое» «Кто где живёт?». -опыты и эксперименты Посадка зерен пшеницы. Получение из зерен муки. Отделение муки от шелухи. «Что дальше улетит?», « В воде купался - сух остался», «Как устроены перья у птиц?». «Плавающее перо» Изучение строения листа растения под микроскопом. Как размножаются растения. Определение времени по цветочным часам. -создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, лэпбуков: лэпбук «Хлеб – всему голова» подбор гербария, трав, природного материала. Стенд «Календарь осенних событий», фотоальбом «Путешествие в осень», «Здравствуй, осень». «Сборник загадок про комнатные растения для детей и родителей», Альбом «Паспорт комнатных растений», лэпбук «Лес - многоэтажный дом».</p>	<p>Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая. Современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационные технологии, технология экспериментирования.</p>

		<p>-выставки «Овощная фантазия» «Художественная осень». Птицы - наши друзья" фотовыставка «Экскурсия в зоопарк» «Дикие животные» «Цветочная фантазия», Фотовыставка «Любимые цветы нашего дома». «Весна глазами детей» творчества «Сохраним природу на Земле!»</p>	
<p>Развитие элементарных математических представлений.</p>	<p>Методы: -Метод сравнения (по сходству, по контрасту); - Метод моделирования ситуаций; - Метод повторения; -Игровые приёмы; Методы, повышающие познавательную активность: -элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; -группировка и классификация; -моделирование, конструирование; - вопрос – ответ; -решение проблемных ситуаций.</p>	<p>-дидактические игры Ориентировка во времени: «Успей вовремя», «Когда это бывает», «Живая неделя», «Тик-так», «12 месяцев», «День и ночь» Ориентировка в пространстве: «Рисуем дорожку к участку», «Поможем Элли вернуться домой», «Линии и точки», «На что это похоже» Геометрическая форма: «Подбери фигуру», «Сложи фигуру», «Кто больше увидит», «сложи из палочек», «Геометрическая мозаика» Величина: «Посадим ели», «Кто быстрее подберет коробки», «Что шире, что уже» Цвет и форма: «Калейдоскоп», «Разноцветные фигуры», «Каких фигур не достаёт?». -эксперимент с песочными часами: «Течет ли время?» Количество и счет: «Назови соседей числа», «Сосчитай правильно», «Угадай, какое число пропущено», «Встань на свое место», «Живые числа».</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок», «песочные часы», алгоритмов и др. -предметно-схематические модели (конструктор «Знатор», блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, Танграм., СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний» Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Все умеем мы считать». «Кто живет у нас в квартире», «Мы считали и устали» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы</p>

			писали»
Конструктивная деятельность.	Из строительного материала; Из деталей конструкторов; Из крупногабаритных модулей.	Конструирование по образцу; Конструирование по модели; Конструирование по замыслу; Конструирование по условию; Конструирование по темам; Конструирование по чертежам и схемам; Каркасное конструирование;	-Современные образовательные технологии: -технология проектной деятельности; -интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка); -информационные технологии (мультимедийные презентации); -технология экспериментирования.

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Мир социальных отношений	Наглядные: • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные темы • Чтение и рассказывание	-дидактические игры «Вежливые слова», «Подарок на всех», «Волшебный букет цветов», Игры-ситуации, «Коврик примирения», «Закорючка», «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Маленькие помощники», «Клубочек волшебных слов», «Хорошо-плохо», «Давай поменяемся» -пальчиковые игры «Семья», «Как у нас семья», «Мой дом», «Наша дружная семья» «Кто я?», «Подари улыбку», «Кораблики», «Покажи мимикой, жестами», «Нарисуй настроение», «Танец», «Театр». -пиктограммы эмоционального состояния человека	Средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего

	<p>художественных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Анализ проблемных ситуаций • Социальные акции <p>Участие в проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. 	<p>-игры-драматизации «Заюшкин дом», «Дюймовочка», «Золушка», «Мешок яблок», «Красная шапочка», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка»</p> <p>-игры гендерного представления «Кем я буду и каким», «Спящая красавица», «Сказка наоборот», «Найди свою пару», «Мой любимый герой», «Модница», «Волшебные имена».</p> <p>-пластические этюды</p> <p>упражнение «Я рада тебя видеть», «Веселые клоуны», «Цветик-семицветик», «Комплименты», упражнения «Противоречия», этюд «Так будет справедливо».</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Супермаркет», «Зоомагазин», «Ждем гостей», «Магазин», «Детский сад», «Поездка на дачу», «День рождения»</p> <p>-социальные акции «Мое генеалогическое древо», «Герб моей семьи», «Объединим семью»</p>	<p>(играющих);</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры
<p>Ценностное отношение к труду</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные 	<p>-дидактические игры «Вымой кукле руки» «Кукла Таня простудилась» «Оденем куклу на прогулку». «Кому это нужно?» «Кому без них не обойтись?» Накроем стол для кукол». «Что хочет делать Маша?» «Выбираем работу» «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» «Угадайте, что я делаю?» «Назови профессию».</p> <p>-пальчиковые игры «Помощники», «Посуда», «Стирка»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери» «Собираем детей в садик»; «Выходной день»;</p>	<p>ознакомление с трудом взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; -изобра

	<p>темы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические: Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Анализ проблемных ситуаций • Социальные акции • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>«Большая уборка»; «Ремонтируем табурет»; «За обеденным столом», «Школа», «Стройка», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Пиццерия», «Полиция», «Пожарники», «Космонавты», Мы – экологи», «Озеленители - садоводы», «Фермеры» и т.д.</p> <p>-социальная акция «Сделаем участок чище и красивее», «Посади дерево», «Посади цветок»</p> <p>-пальчиковые игры «Помощники», «Посуда» «Моем руки», «Чистим зубки», «Стирка»</p>	<p>Виды деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая</p>
<p>Безопасное поведение в природе, быту, социуме</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные темы <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 	<p>-дидактические игры «Что полезно, а что нет? » "Опасно – не опасно". «Что такое хорошо, а что такое плохо» «Наши помощники растения» «Выбери съедобные грибы и ягоды» «Лесник» «Буду осторожен в природе» «Разведка полезных дел» «Природа и человек», «Наша улица, или Светофор» «Автобус» «Переход», «Нарисуй дорожный знак» «Сигналы светофора» «Опасно – не опасно» «Мой выбор»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Мы водители», «Полицейские»</p> <p>-социальные акции «Засветись в темноте»</p>	<p>игровая</p> <p>-Современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проектной деятельности; -интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка) -информационные технологии (мультимедийные презентации); - технология экспериментирования

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры – драматизации • Инсценировки • Анализ проблемных ситуаций 		
Патриотическое воспитание	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Метод сравнения (по сходству, по контрасту); - Метод моделирования ситуаций; - Метод повторения; -Игровые приёмы; <p>Методы, повышающие познавательную активность: -элементарный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение по контрасту и подобию, сходству; -группировка и классификация; -моделирование, конструирование; - вопрос – ответ; -решение проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры «Наша страна». «Малая Родина». «Расскажи о своей семье» «Кто в какой стране живет?» «Малая красная книга » «Страны и народы», «Сложи герб, флаг», «Государственные праздники» -сюжетно-ролевые игры «Стройка», «Детский сад», «Школа», «Супермаркет», «Аптека», «Полицейские» -социальные акции «Моя малая Родина», «Россия- Родина моя» 	

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Рисование	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование (рассматривание предмета) • Наблюдение • Рассматривание картин, книжных иллюстраций • Образец • Прием показа способов изображения <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Вопросы • Пояснение <p>Совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры «Большой – маленький» «На что похоже?» «Тёплый – холодный» «Подбери наряд» «Дорисуй животных» «Определи и найди жанр портрета (натюрморта, пейзажа)», «Узнай по профилю», «Художественный салон» 	<p>Проектная деятельность. Личностно-ориентированные технологии. Игровая технология. Технология экспериментирования. Технология развития изобразительной деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Поощрение • Художественное слово Практический: <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения Дидактическая игра (обучающая) Игровые: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-игровые ситуации по типу режиссерских игр • Прием обыгрывания предметов или игрушек • Обыгрывание изображения • Обыгрывание незаконченного изображения • Сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых. 		
Лепка	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • Беседа, рассказ • Объяснение, пояснение • Вопросы • Словесная инструкция Наглядный: <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Показ Практический: <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения • Дидактическая игра (обучающая) Игровой: <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Сюрпризный момент • Интригующая интонация голоса • Элемент игры 	-дидактические игры: «Пляшущие человечки» «Пластические этюды» «Змейка» «Несуществующее животное», «Формы»	
Аппликация	Наглядный: <ul style="list-style-type: none"> • Обследование предметов, игрушек, произведений декоративно-прикладного искусства, изделий народных промыслов 	-дидактические игры «Собери пирамидку», «Собери цветочек» «Собери урожай»	

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и самостоятельный анализ предмета без наводящих вопросов +словесное пояснение • Частичный показ приемов вырезывания <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Косвенные вопросы • Напоминание • Указания • Совет • Анализ работ –самостоятельный с нахождением ошибок и их причин+ выставки работ <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения • Дидактическая игра (обучающая) 	<p>«Украсим рукавички» «Продолжи узор» «Необычный зоопарк» «Человек в движении»</p>	
Конструирование	<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. <p>Информационно-рецептивный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и 	<p>-дидактические игры «Геометрические фигуры», «Сопоставь», «Вспомни, на что похоже», «Создай схему»</p>	

	<p>ребёнка. Репродуктивный • Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций, упражнения по аналогу) Практический • Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Словесный • Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. Проблемный • Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. Игровой • Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. Частично-поисковый • Решение проблемных задач с помощью педагога.</p>		
Музыкальное развитие детей.	<p>Наглядный метод: Наглядно слуховой. Наглядно-зрительный; Словесный метод: Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. Практический метод:</p>	<p>Индивидуальные формы, сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные</p>	<p>Создание автодидактической, художественно - ценной предметно - развивающей среды. Взаимодействие с семьей. Взаимодействие с</p>

	Действия по образцу.	беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения). Формы организации одновозрастного взаимодействия Формы организации разновозрастного взаимодействия Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)	культурными организациями.
Восприятие художественной литературы	Методы: Наглядные Словесные Практические Способы: - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий.	Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Основные движения	Наглядно-зрительные: • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий • Имитация • Зрительные ориентиры	-Упражнения в ходьбе Ходьба скрестным шагом, ходьба в присяде и полуприсяде, ходьба с выпадами, ходьба спиной вперед -Упражнения и игры	-использование схем, пиктограмм, алгоритмов и др. Здоровьесберегающие технологии:

	<p>Наглядно-слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме 	<p>«Фигурная ходьба» «Улитка». «Змейка». «Иголка и нитка». «Пройди бесшумно.</p> <p>-Упражнения в беге бег с захлестыванием голени, бег с подъемом вперед прямых ног, бег с прыжками, бег в сочетании с другими движениями (ведение мяча, со скакалкой, прыжками)</p> <p>-Упражнения и игры «Ловишка, бери ленту!». «Уголки», «Собери флажки». «Догони соперника». «Бег шеренгами».</p> <p>-Упражнения в ползании и лазанье ползание по скамейке на четвереньках назад, ползание по бревну, ползание по скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками, ползание по полу на животе</p> <p>-Упражнения и игры. «Веселые соревнования». «Раки». «Смелые верхолазы». «Вверх по канату». «Пронеси — не урони!»</p> <p>-Упражнения в равновесии ходьба по скамье, ходьба по скамье с перешагиванием, ходьба по скамье с пролезанием в обруч на середине</p> <p>-Упражнения и игры «Кто дольше на одной ноге». «Совушка», «Стоп», «Паук и мухи». «Жмурки». «Бой петухов». «Бег в мешке «Ножная качалка». «Донеси мешочек»,</p> <p>-Упражнения в катании, метании, бросании и ловле бросание мяча вверх, и ловля двумя руками (более 20 раз), бросание мяча вверх, и ловля одной рукой (более 10 раз), бросание мяча друг другу с хлопком, с поворотом, отскоком от земли,</p>	<p>- физминутки - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Деревья в лесу», «Держим кисточку вот так» «Карандаш в руке катаю» «Вот помощники мои» «Мы сегодня маляры»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p>-Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ);</p> <p>-Выпуск газет в рамках тематического планирования;</p> <p>-Игры-инсценировки;</p> <p>-Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.)</p>
--	---	---	---

		<p>бросание другу из положений: стоя лицом и спиной, на коленях, сидя по-турецки», лежа.</p> <p>-Упражнения и игры.</p> <p>«Точный удар». «Не упусти мяч». «Передал — садись». «Сбей обруч». «Брось — поймай!»</p> <p>-Упражнения в прыжках</p> <p>Прыжок вверх на двух ногах на месте с поворотом кругом, прыжки вверх, смещая ноги вправо, влево, прыжки вверх из глубокого приседа, прыжки вверх с разбега, доставая предмет (25-30 см. выше поднятой руки).</p> <p>-Упражнения и игры</p> <p>«Прыгни — повернись!» «Сильный удар»</p> <p>«Не наступи», «Прыгни — присядь!»</p> <p>«Пингвины с мячом»</p>	
Упражнения в построении и перестроении	<p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий • Имитация • Зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Словесная инструкция <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями 	<p>Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу.</p> <p>Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3).</p> <p>Расчёт на «первый- второй.</p> <p>Перестроение из одной шеренги в две.</p> <p>авнение в колонне, шеренге, круге.</p> <p>Размыкание и смыкание приставным шагом.</p> <p>Повороты направо, налево, кругом.</p>	
Подвижные игры	<p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий • Имитация • Зрительные ориентиры <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, 	<p>Соревнование</p> <p>Вечер подвижных игр</p> <p>Проект «Игры наших бабушек»</p>	

	<p>сигналов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к детям • Словесная инструкция <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение упражнений в игровой форме 		
<p>Элементы спортивных игр</p>	<p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий • Зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые:</p> <p>Тактильно-мышечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Словесная инструкция <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p><u>Баскетбол.</u> Передавать мяч друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить мяч, летящий на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон.</p> <p>Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу.</p> <p>Осваивать правила, играть по упрощенным правилам.</p> <p><u>Футбол.</u> Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3—4 м). Подкидывать мяч ногой, ловить руками (индивидуальное задание). Вести мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.</p> <p><u>Хоккей.</u> Вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать клюшкой шайбу. Обводить шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева. Попадать шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p><u>Бадминтон.</u> Уметь правильно держать ракетку,</p>	

		ударять по волану, перебрасывая его на сторону партнера по игре, без сетки и через сетку. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан.	
Спортивные упражнения	Наглядно-зрительные. Словесный: • Объяснения, пояснения, указания • Вопросы к детям • Словесная инструкция Практический: • Проведение упражнений в соревновательной форме	<u>Катание на санках.</u> Во время спуска с горки поднять заранее положенный предмет (кегли, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в «воротики»; попасть снежком в цель; поворачивать и др. Игры-эстафеты. <u>Скольжение.</u> Скользить после разбега по ледяным дорожкам стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки. <u>Ходьба на лыжах.</u> Передвигаться переменным шагом по лыжне друг за другом, заложив руки за спину. Подниматься на горку «лесенкой», «елочкой». Спускаться с горки в низкой и высокой стойке; уметь тормозить. <u>Кататься на самокате</u> (на левой и правой ноге).	

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы «Я – гражданин Самарской земли» детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
« <i>Мой любимый город</i> » Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий.	Наглядные: - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. Словесные: - беседа, - вопросы, - объяснения,	ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические

<p>Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. Знакомятся с социально значимыми акциям. Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - указания, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изодетельность, - игровые задания, - творческие задания. 		<p>вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы</p>
<p>«Просторы Самарской области» - Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. - Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - вопросы, - объяснения, - указания, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изодетельность, - игровые задания, - творческие задания. 	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции</p>	<p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p>
<p>«Славится Самарский край» Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей</p>	<p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в</p>

<p>о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея;</p> <p>- обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает;</p> <p>- знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой</p>			картину»
--	--	--	----------

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Включает в себя описание пяти моделей организации образовательной деятельности:

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю
- Модель образовательной деятельности на учебный год
- Модель двигательного режима детей в детском саду
- Модель оздоровительного режима

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Вариативная циклограмма дня. Возрастная группа – старшая (5-6 лет)

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 50 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	

		Экскурсии по участку Наблюдения	познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10		Двигательная	10 мин
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00. (8.50)	Беседы с детьми КГН Дежурство по столовой	Коммуникативная деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность	30/40 мин
Завтрак	8.25-8.45	КГН	Самообслуживание	20 минут
Образовательная деятельность	9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки)	НОД	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкальная, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов	1 час / 1 час 10 мин
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.10 – 10.40	Конструирование по схемам из разных видов конструктора Игры с конструкторами	Конструирование из различных материалов Игровая деятельность	10 минут
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.00-10.10	КГН	Самообслуживание	10 минут
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят- ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.40– 12.10 (9.00-10.30)	Наблюдения (разнообразные) Дидактические игры и задания Трудовые действия детей Подвижные и спортивные игры Самостоятельная игра детей	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность Игровая деятельность (игры с правилами) Труд в природе Игровая и двигательная деятельность Игровая, коммуникативная деятельность	1 час 30 минут

Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10-.12.35	Беседа с детьми	Коммуникативная деятельность	25 минут
Обед		КГН	Самообслуживание	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05	Слушание музыки Чтение худ. лит-ры	Музыкальная деятельность Восприятие художественной литературы	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.05 – 15.15	Гимнастика-побудка КГН	Двигательная деятельность Самообслуживание	10 минут
Образовательная деятельность (занятия)*	15.15 – 15.40 (15.50-16.15)	НОД.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкальная, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов	25 минут
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.55 – 16.15	Ручной труд Рисование Экспериментирование Сюжетно-ролевая игра	Самообслуживание Изобразительная деятельность Познавательная деятельность Игровая деятельность	20 минут
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.00	Беседа с детьми КГН Конструирование по схемам из разных видов конструктора Игры с конструкторами	Коммуникативная деятельность Самообслуживание Конструирование из различных материалов Игровая деятельность	45 минут
Ужин	16.20-16.40	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30	Наблюдения (разнообразные) Дидактические игры сюжетно-ролевые, подвижные игры спортивные игры	Познавательная-исследовательская, самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность (игры с правилами) Двигательная деятельность	1 час 30 мин

Трудовые действия детей

Труд в природе

- **Модель образовательной деятельности на неделю**
- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на уч.год

Месяц// неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	В мире книг и знаний Возьми книгу в руки – не будет скуки	Осень – собериха О чём расскажет хлебное зёрнышко?	Осенняя пора – очей очарованье Путешествие за кленовым листочком	Наш любимый детский сад Мой любимый взрослый в детском саду	
октябрь	Осенины Дело было в октябре	Осенины Мы в ответе за тех, кого приручили	Живи в гармонии с природой Зеленый шум	Я – человек Мой портрет	по выбору детей
ноябрь	Мой город. Моя страна Россия, Москва	Рукотворный мир Игрушки бывают разные	Та волшебная страна словами добрыми красна Как помириться	Вся семья вместе, так и душа на месте Семейные праздники и традиции	
декабрь	Все мы разные Мы разные, мы вместе	Я имею право Какие права я имею	Здравствуй, гостя зима! Под белым покрывалом	Новый год у ворот! Весёлый праздник - Новый год!	
январь	Каникулы	Каникулы	Неделя вежливых слов В стране вежливых слов	В гостях у сказки От сказки к сказке	по выбору детей
февраль	Лучики доброты Давайте будем добрее	Язык родной, словно реченька с водой Язык родной, дружи со мною	Защитники страны родной Защитники страны родной	Зима не даром злится Подарки матушки зимы	
март	Весна пришла	Весна пришла	Голубая планета	Я б актером стать хотел	

	Мама на свете одна	В окно повеяло весной	Без воды нет жизни на земле	Театральный калейдоскоп	
апрель	Пернатые хозяева неба Яркий пернатый мир	Будем здоровы Мир космоса Загадки космоса	В книжной стране Книга – мой лучший друг	Земля наш дом Земля - матушка	по выбору детей
май	День победы А нам нужна одна победа	Вот и стали мы на год взрослее Лесенка наших интересов	Незаметные соседи Праздник тепла и весны	Приди, лето красное Праздник детства	

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. лит-ры	Коллекционирование	игра	Другие формы		
сентябрь	Профессии в детском саду		Проект «Всем сотрудникам сегодня, говорим – спасибо, мы!»	Рисование «Чем мы любим, заниматься в ДС», Лепка «Что нужно повару» Аппликация «Наша группа» Конструирование «макет дс», выклад-ние из плоскостного кон-ра «путь от группы до медпункта», из кон-ра «Лего» «на прачке»	Эвристическая беседа «Кто заботится о нас» Сит. разг. «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»	Чтение С. Михалков «А что у вас?», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца» Заучивание Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Коллекция предметов «Угадай, кем я работаю» «Волшебный наперсток»	С/р «Профессии» Д/и «Узнай по фотографии место в детском саду», Д/и «Кто потрудился?», Д/и «Кому что нужно для труда», Д/и «Назови три предмета» Д/и «Выбираем работу» Игра драматизация: «Профессии в детском саду»	трудовые поручения: подклеить книги, ремонт игрушек -концерт для сотрудников д/с	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами профессий: Воспитатель, помощник воспитателя. Заведующий, Медсестра, повар, бухгалтер (делопроизводитель), Завхоз, работник прачечной, сторож-дворник и др.	1.Поздравительная фотогазета «Кто работает у нас в саду». 2.Выставка рисунков «Наш любимый детский сад».

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
---	------------	-------------------------

1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- Модель оздоровительного режима**

<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Особенности организации</i>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: в группе в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная

Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	еженедельно по четвергам
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно вербального и имитационно-игрового характера	Ежедневно по средам
Литературная гостиная	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная ВХЛ	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю по понедельникам
Двигательный час	Двигательная Коммуникативная Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности	1 раз в неделю по пятницам

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Семейная мастерская	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
Отмечаем день рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе	ежемесячно
Семейные праздники	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события	1 раз в квартал
Украшаем наш сад цветами	Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.	1 раз в квартал/полгода

2. 4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители; игрушки и предметы для оперирования, моделей и др.; - использование маркеров 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование; - избегать прямого показа и действий по инструкции; - стимулирование совместных игр детей;

	<p>игрового пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фото, иллюстрации, видеофильм; - алгоритмы к сюжетно-ролевым играм 	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать с детьми о том, каким образом, с помощью каких средств выстраивать общение между старшими и сверстниками; - поощрять стремление детей к самостоятельности; - рассматривая с детьми различные ситуации, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной результат; - организация разновозрастного взаимодействия;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и создание коллекций; - алгоритмы, моделей, макетов, маршрутные карты; - дневники наблюдений 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации познавательно-исследовательской деятельности использовать современные педагогические технологии: информационные, ЗОЖ, интерактивные, «метод проектов»; - поощрять стремление детей к самостоятельности; - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными материалами; - помощь в проведении опытов, экспериментов; - при решении проблемных ситуаций, заданий, выполнении проектов практиковать выполнение коллективных работ;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь; - схемы, алгоритмы, пиктограммы для выполнения разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера; - нетрадиционное физкультурное оборудование; - маршрутные карты для игровых путешествий 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для организации и проведения спортивных игр, подвижных игр, несюжетных, сюжетных, с элементами соревнования; спортивных упражнений • танцевальных упражнений; - практиковать здоровьесберегающие технологии: - физминутки – пальчиковую гимнастику – комплексы точечного самомассажа; - привлекать родителей к организации и проведению спортивных игр, развлечений, праздников, соревнований и досугов; - поощрять самостоятельную двигательную-игровую деятельность детей
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - универсальные интерактивные дидактические пособия; - фото и иллюстрации; - схемы-символы, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний; - книжки-самоделки; - серии сюжетных картинок для составления сказок и рассказов; - произведения художественной литературы; - портреты писателей и детских поэтов 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации работы по развитию речи использовать грамотно построенные речевые обороты; - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми; - практиковать составление коллективных рассказов; - поощрять стремление детей к словотворчеству; - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект; - привлекать родителей к ознакомлению детей с произведениями художественной литературы и произведениями народного творчества

- **Индивидуальные маршруты детей (Приложение № 2)**

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> • «Кроссбукинг для дошкольников». Видеоролики, презентации о жизни ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей Творческая и фото- выставки: <ul style="list-style-type: none"> • «Овощной калейдоскоп», • «Радуга профессий» Ширмы и папки-передвижки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем речь детей посредством ТСО»; • «Робототехника – шаг к техническому творчеству». 	Ноябрь-декабрь Октябрь-апрель Октябрь Февраль Ноябрь Февраль
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей. Консультации для родителей	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети и техника. Почему не надо бояться гаджетов» Буклеты для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем речь дошкольников дома» • «Ранняя профориентация дошкольников и роль родителей в ней» Круглый стол <ul style="list-style-type: none"> • «Зачем детям робототехника?» 	Январь Ноябрь Январь Декабрь
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи» • Участие родителей в физкультурных досугах • Участие родителей в речевых досугах • Участие родителей в организации и проведении совместных экскурсий Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети и техника. Почему не надо бояться 	Апрель В течение года В течение года В течение года Январь

		гаджетов»; <ul style="list-style-type: none"> • «Традиции воспитания дошкольников в детском саду»; • «Презентация АООП детского сада» Социально-педагогическая акция <ul style="list-style-type: none"> • «Зеленый детский сад» Квест-игра «Мы фантазеры и исследователи»	Апрель Сентябрь Май Апрель
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание здорового ребенка в семье»; • «Развитие речи детей дошкольного возраста»; • «Первые шаги в профориентацию» 	Сентябрь Ноябрь Февраль

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Режим дня (5-6 лет)
Старшая группа № 81

Элементы режима	Время
Прием детей, осмотр, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.20
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00. (8.50)
Завтрак	8.25-8.45
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.10 – 10.40
Дополнительный завтрак.	10.00-10.10

ОД в РМ	
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.40– 12.10 (9.00-10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10-.12.35
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.05 – 15.15
Полдник	
Образовательная деятельность (занятия)*	15.15 – 15.45 (15.55-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.55 – 16.15
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.00
Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

Д/н	№ группы	81(ст.)
П О Н Е Д Е Л Ь	Вид деят.	
	Образовательная деятельность	Двигательная (зал) 9.00-9.25 Познават. - исслед. (прир.1,3 / соц. Мир 2,4) 9.35-10.00
	1 прогулка	10.40 – 12.10
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Жили-были буквы 1 подгр. 15.15-15.40 2 подгр. 15.50-16.15

Н И К	Об. время прогулки	3 часа
В Т О Р Н И К	Образовательная деятельность	Музыкальная 9.00-9.25 (зал) Коммуникативная (+парц.прог. 1,3 н.) 9.40-10.05
	1 прогулка	10.40 – 12.10
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Занимательная логика 1 подгр. 15.15-15.40 2 подгр. 15.50-16.15
	Об. время прогулки	3 часа
С Р Е Д А	Образовательная деятельность	Двигательная (зал) 9.00-9.25 Познават. - исслед. (математика) 9.35-10.00 Изобразительная (апл. +конст.1,3/лепка 2,4) 15.15-15.40
	1 прогулка	10.40 – 12.10
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	
	Об. время прогулки	3 часа
Ч Е Т В Е Р Г	Образовательная деятельность	*Двигательная Коммуникативная (обуч. гр.) 11.40-12.05
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Занимательная логика 1 подгр. 10.30-10.55 2 подгр. 11.05-11.30 Танцевальная мозаика 1 подгр. 15.15-15.40 2 подгр. 15.50-16.15
	Об. время прогулки	3 часа
П Я Т Н И	Образовательная деятельность	Изобразительная (рисование) 9.00-9.25 Музыкальная (зал) 9.35-10.00
	1 прогулка	10.40 – 12.10
	2 прогулка	17.00 – 18.30

Ц А	доп. услуги	Жили – были буквы 1 подгр. 15.15-15.40 2 подгр. 15.50-16.15
	Прогулка ежедневно	3 часа
Итого в неделю по ООП ДО		250
Итого в неделю с ДООП		375

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Педагогическими работниками осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития

Педагогическими работниками детского сада осуществляется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада в соответствии нормативно-правовыми документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ в детских садах АНО. Приказ по АНО № 523 – П от 13.11.2015

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада осуществляется в следующих формах:

- Педагогическая диагностика

Формы и методы педагогической диагностики

НАБЛЮДЕНИЕ - непосредственное восприятие, познание индивидуальной, уникальной конкретной картины проявлений развития ребенка

БЕСЕДЫ - диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого

АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - предоставляет информацию о прогрессе детей в различных видах деятельности

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ - определение сформированности тех или иных представлений, навыков, которые не всегда явно проявляются в естественных, бытовых ситуациях.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи разных размеров, веревки, шнуры, гимнастические палки. Кольцеброс, кегли, скакалки, нетрадиционное спортивное оборудование,

			массажные и ребристые коврики.
Познавательное развитие – «Мы познаем мир»	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Природный материал (камешки, ракушки, минералы, соль и т.п.), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука и др.), игра «Времена года», календарь природы, комнатные растения (по программе) с указателями, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», развивающие игры В.В. Воскобовича и Б.П. Никитина и др.), счетные палочки
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, цветные стекла, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов, коллекция камней, природный материал.
	Центр – «Учимся строить»	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.), макет железной дороги (деревянный), транспорт (мелкий, средний, крупный), простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
	Центр – «Учимся конструировать»	Развивать и совершенствовать конструктивный праксис.	Крупная и средняя мозаики, крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo», разрезные картинки и пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, кубики с картинками, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи

			квадрат», «Сложи узор».
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Портрет президента, государственные символы РФ, глобус, атласы, иллюстрации представителей народов РФ, макет «Природа родного края», карта Самарской области, наборы открыток «Тольятти»
Художественно-эстетическое развитие - «Учимся творить»	Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Восковые мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, соленое тесто, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам, книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гель».
	Музыкальный центр в групповом помещении	Развитие самостоятельной музыкальной деятельности детей	Музыкальные игрушки, детские и коллекционные музыкальные инструменты, магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы», портреты композиторов.
	Центр «Играем в театр» в групповом помещении	Развитие совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей	Маски, атрибуты для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок, аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
	Центр «Библиотека»	Развивать умение слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей, портреты детских писателей
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевой игры в групповом	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных	Атрибуты и предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор

развитие	помещении	ситуациях.	Айболит», «Парикмахерская», «Мастерская», альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши».
----------	-----------	------------	---

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группового помещения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3. 6. Используемые Программы, методические пособия.

- Для разработки обязательной части Программы 1. «Детство»- программа развития и воспитания детей в детском саду. / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.
- Для разработки вариативной части Программы 1. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2004 2. Программа «Волжская земля – родина моя» (авторы-составители: О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских.)

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Список методической литературы
1.	социально-коммуникативное	«Алгоритм» процесса одевания, умывания <i>Деркунская В. А., Ошкина А.А.</i> Игровая деятельность дошкольника. — М.: Центр Педагогического образования, 2014

	развитие	Игра и дошкольник. Развитие детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-синтез. 2005.
2.	познавательное развитие	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска) Дыбина О.В.Творим, изменяем, преобразуем:Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска) Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска) Л.А.Королева. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Михайлова З.А, Т.И.Бабаева Развитие познавательно-исследовательских умений у младших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3.	речевое развитие	Картотека предметных картинок. Игрушки. И др.(СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). Картотека сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). Т.М.Бондаренко . Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2009 Ушакова О.С. Развитие речи детей.- М:Сфера, 2013 Ушакова О.С. - Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- М.ТЦ Сфера 2015г.
4.	художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.

4. Рабочая Программа воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

№	Воспитательные задачи для подготовительной к школе группы (6-7 лет)
1.	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.
2.	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.
3.	Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.
4.	Прививать любовь к самобытной культуре Самарского края;
5.	Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.
6.	Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
7.	Воспитывать бережное отношение к природе.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Я и моя семья	Обогащение представлений о семье, семейных иродственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются всемье забота, любовь,	игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.); игровые ситуации; беседы, викторины; смотри-конкурсы, выставки; тренинги общения; беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Проектная деятельность. Совместные праздники

	<p>уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>и развлечения. Выставки совместного творчества</p>
Я и детский сад, мои друзья	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	
Я – гражданин России	<p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о естолице, Государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России</p>	<p>экскурсии социальные, воспитательные акции проекты продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей» конкурсы, викторины Примерные традиционные события,</p>

		<p>Культурно-досуговые мероприятия и праздники: «День знаний» (1 сентября) «День воспитателя» (27 сентября) «День народного единства» (4 ноября) «Новый год» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Международный женский день 8 Марта» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» (12 апреля) «День труда» (1 мая) «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей» «День России» (12 июня).</p>
Мы такие разные, и такие одинаковые	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>виртуальные экскурсии социальные акции проекты общественные праздники конкурсы, викторины, выставки игры народов разных национальностей Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые» Неделя толерантности День народного единства – «Мы дружбою своей сильны» Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» Фестиваль «Мы такие разные»</p>
Мы любим трудиться	<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты;</p>	<p>организация различных видов труда трудовые акции встречи с интересными людьми экскурсии ролевые игры Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»</p>

	<p>строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к трудуродителей. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье</p>	<p>Трудовая акция «Тропинка добрых дел» Проекты «Трудится – всегда пригодится», Проект «Трудовые династии наших родителей» Фестиваль «Мир профессий» Выставки совместного творчества: «Осенний переполох» Фестиваль «Профи-дебют» и др.</p>
Вариативные модули		
<p>Я – часть природы</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>виртуальные экскурсии экологические акции и праздники проекты конкурсы, викторины, выставки экологический театр и экологические сказки исследовательская деятельность обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы» Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др., Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц</p>

		Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»
Добрые традиции	<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные физкультурные досуги совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. - День рождения группы; - «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий
Взаимодействие с семьей	<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	<p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы,

		<p>семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; <p>размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</p> <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
<p>Воспитательное пространство</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон; – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; <p>Размещение творческих детско- родительских</p>

работ в выставочных залах города.

1.3. Календарный план воспитательной работы.

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. 	Педагоги, дети, родители
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетная игра («Семья»); – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; – продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. – образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала) 	Педагоги, дети, родители

январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	Педагоги, дети, родители
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета нашей семьи - «Традиции моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты»,«Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя»,«Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда буду большой». - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что 	Педагоги, дети, родители

			<p>на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, поговорки, загадки о семье. – Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». – Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». – Апликация: «Букет для родных». – Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». 	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы – Музыкальный праздник, развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) 	Педагоги, дети, родители
Сентябрь	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> – выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», 	<p>Образовательные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); – наблюдения за трудом работников детского сада; 	Педагоги, дети, родители

		<p>«Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>	<p>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</p> <p>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</p> <p>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</p> <p>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</p>	
Февраль	День защитника Отечества	<p>- Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>- музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p>	<p>- Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</p> <p>- сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</p> <p>- создание коллекции «Военная техника»;</p> <p>- слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</p> <p>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</p> <p>- викторина по теме праздника;</p> <p>- рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</p> <p>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</p> <p>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</p>	Педагоги, дети, родители
Март	Международный женский день	<p>- Утренник, посвященный Международному женскому дню;</p> <p>- выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p> <p>- выставка рисунков («Моя мама», «Моя</p>	<p>- Включены все виды детской деятельности:</p> <p>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника</p> <p>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</p> <p>- викторина по теме праздника;</p> <p>- рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.);</p> <p>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</p> <p>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>- проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)</p> <p>- мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</p>	Педагоги, дети, родители

Май	День Победы	бабушка»); Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия	Педагоги, дети, родители
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) – беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); – слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; – музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; – викторины познавательного характера; – мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); – рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); – составление загадок по теме праздника;	Педагоги, дети, родители

			– разучивание гимна России	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия событий	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) – фестиваль «Хоровод дружбы»	– рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; – образовательные ситуации; – проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); – создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); – мастерская по изготовлению национальных костюмов; – слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России	Педагоги, дети, родители
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;	Педагоги, дети, родители

			<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<p>Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки – создание картотеки пословиц о дружбе. – Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	Педагоги, дети, родители
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек,	<p>Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения за птицами – тематический альбом «О птицах»; – дидактические игры – Подготовка схем изготовления – Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. – Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги 	Педагоги, дети, родители
март	акция «Каждой птице свой дом»	изготовлению и развешиванию скворечников		

			– Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».	
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» – Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	– Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шibaев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». – разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». – Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». – Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	Педагоги, дети, родители

Модуль 5. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», «Лото «овощи и фрукты» и др. Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. Наблюдение за ростом растений,	Педагоги, дети, родители

			<ul style="list-style-type: none"> – Составление фото отчета по реализации проекта; – Выпуск книжек малышей, – Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» – экскурсии, – наблюдения в природе, беседы, игры, – поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини - выставки, – коллаж "Почва", развлечения, – труд в цветнике и на огороде, – создание коллекции "Мир природы", – Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. – Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» – Создание «Жалобной книги природы» • 	Педагоги, дети, родители
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков – Беседы о бережном отношении к цветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематический альбом «Ядовитые растения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; – тематический альбом «Ядовитые растения»; – Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) – Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы – Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). 	Педагоги, дети, родители

			– Рисование на тему «Наши деревца».	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Сентябрь	День рождения группы	– Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; – Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» – Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	– беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; – сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; – экскурсии по территории детского сада; – разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; – совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы – чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневецкой, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина – викторина «Мой детский сад» – конструирование «Наша группа» – стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; – игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» – Акция «Подарок для группы»	Педагоги, дети, родители
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: – познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	Педагоги, дети, родители
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный	Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,	Педагоги, дети, родители

		бал	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	
Апрель	День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; - участие в конкурсе агитбригад 	Педагоги, дети, родители
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	Педагоги, дети, родители

1.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

Оценочные материалы оформлены приложением № 5 к Рабочей программе

Приложение № 1

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная ...)

Приложение № 2

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Приложение №3

Индивидуальные маршруты детей

Приложение № 4

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__
 Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность 				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • <i>С взрослыми</i> 				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым 				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями 				

Выводы и предложения _____

Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности				

	дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Напоминание • Обсуждение 				

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным				

моментам:					
<ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 					

Выводы и
предложения _____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	да	нет	частично	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекалывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и
предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	да	нет	частично	Комментарии
----------------------	----	-----	----------	-------------

1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость - чуткость - агрессивность - умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и

предложения _____

Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу				

	игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. 				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и

предложения _____
